


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Возрастно-психологическое консультирование в образовании»: освоение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в области психологического консультирования; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающим разрешение консультационных задач на различных возрастных этапах; формирование у обучающихся навыков рефлексии, психологического понимания и интерпретации поведения других людей.

Задачи дисциплины (модуля) «Возрастно-психологическое консультирование в образовании»:

- обеспечение практической готовности обучающихся к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса;
- освоение обучающимися этических принципов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность;
- формирование представления о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов;
- освоение видового многообразия проблем, разрешаемых с помощью психоконсультирования;
- развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.02.02 «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули)

Для освоения дисциплины (модуля) «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Теория и практика педагогической психологии», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Педагогика и психология ненасилия в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в образовании»

Освоение данной дисциплины (модуля) сопряжено с изучением дисциплин (модулей) «Психологическая служба в образовании», «Основы социально-психологического тренинга», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», «Психологические основы педагогической реабилитации», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психология социального здоровья личности»

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для успешного прохождения производственных практик и подготовке ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся-

ся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в

том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1 _{ПК-1} – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не знает особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

				практики по психологическим проблемам	ским проблемам
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1 _{ПК-2} – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопо-	ИД-1 _{ПК-3} – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и	Не знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контин-	Допускает ошибки при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обу-	Хорошо знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологи-	Уверенно знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологи-

знания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	развития различных контингентов обучающихся	гентов обучающихся	чения и развития различных контингентов обучающихся	ческим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	мам обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Не умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Допускает ошибки при организации и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Хорошо умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Уверенно умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, во-	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профес-	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, во-	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов

	просам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	сионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	просам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
--	--	---	--	--	---

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

уметь: отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

владеть: технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психолого-педагогического консультирования в образовании	+	+	+	3
Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	+	+	+	3
Тема 2. Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.	+	+	+	3
Тема 3. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании	+	+	+	3
Раздел 2. Характеристики возрастно-психологического консультирования	+	+	+	3
Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	3
Тема 5. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.	+	+	+	3
Тема 6. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Психологические трудности в период юности	+	+	+	3
Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых	+	+	+	3
Тема 8. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста	+	+	+	3
Тема 9. Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастно-психологического консультирования. Принципы построения коррекционных программ, методы психокоррекционной работы	+	+	+	3
Тема 10. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	+	+	+	3
Итого:	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс всего	в том числе	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	16	4	12
Аудиторные занятия, из них	32	16	4	12
лекции	8	4	2	2
практические занятия	16	8	2	6
лабораторные работы всего	8	4	–	4
в том числе в форме практической подготовки	4	2	–	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	40	52	32	20
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	14	18	11	7
подготовка к практическим занятиям	13	17	11	6
подготовка к выполнению тестовых заданий	13	17	10	7
Контроль	–	4	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	–	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психолого-педагогического консультирования в образовании	8	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	8	4	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Психологические трудности в период юности	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Особенности психологического консультирования взрослых	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастнопсихологического консультирования. Принципы построения коррекционных программ, методы психокоррекционной работы	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	16	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование работы	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста (в форме практической подготовки)	1	0,5	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инстал-	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				<p>ляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста (в форме практической подготовки)	1	0,5	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Психологические трудности в период юности (в форме практической подготовки)	1	0,5	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				(теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
2	Особенности психологического консультирования взрослых (в форме практической подготовки)	1	0,5	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста	1	0,5	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3

2	Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастнопсихологического консультирования. Принципы построения коррекционных программ, методы психокоррекционной работы	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD.</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	1	0,5	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD.</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	8	4		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психолого-педагогического консультирования в образовании	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	6	8
	подготовка к практическим занятиям	6	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	6	8
Раздел 2. Характеристики возрастно-психологического консультирования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	10
	подготовка к практическим занятиям	7	8
	подготовка к выполнению тестовых заданий	7	9
Итого:		40	52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психолого-педагогического консультирования в образовании

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.

Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. Профессионально-личностные требования к психолог-консультанту, работающему с клиентами разного возраста. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

Тема 2. Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования.
Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.

Организация процедуры психологического консультирования. Этапы процедуры консультирования. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений.

Понятие «психологический диагноз». Характеристика понятия «психологический прогноз». Онтопсихологические особенности консультирования. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Тема 3. Обзор диагностических методов, используемых
в возрастно-психологическом консультировании

Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

Раздел 2. Характеристики возрастно-психологического консультирования

Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем
детей раннего и дошкольного возраста

Возникновение психологических травм. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребёнка. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

Тема 5. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.

Характеристика готовности ребёнка к школе с позиции возрастно-психологического консультирования. Основные трудности при поступлении в школу. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 6. Особенности психологического консультирования

детей подросткового возраста. Психологические трудности в период юности

Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации. Работа с подростками в различных теоретических концепциях. Специфика проблем юношеского возраста. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности. Проблема распределения времени в юношеском возрасте. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых

Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).

Тема 8. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.

Тема 9. Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастно-психологического консультирования. Принципы построения коррекционных программ, методы психокоррекционной работы

Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия. Принципы построения коррекционных программ. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.

Тема 10. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования

Взаимодействие психолога с педагогами и администрацией образовательных учреждений в ходе проведения коррекционной работы. Трудности взаимодействия. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических

	методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастно-психологическое консультирование в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психолого-педагогического консультирования в образовании	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	50 4 3 20

2	Раздел 2. Характеристики возрастнопсихологического консультирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	50 6 3 20
---	--	---------------------	--	--------------------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психолого-педагогического консультирования в образовании (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Определение, цели, модели психологического консультирования. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Понятие о «коррекции психического развития». Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Психокоррекционные технологии. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Методы коррекционной работы с детьми. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Положения возрастной психологии как основа возрастнопсихологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская). Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш). Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева). Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
11. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
12. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений

с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастнопсихологического консультирования. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

19. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

20. Тестовое обследование. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Раздел 2. Характеристики возрастнопсихологического консультирования (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

21. Клиническое обследование. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

22. История развития ребенка. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Барьеры консультирования родителей детей и подростков. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

24. Особенности и формы консультирования детей и подростков. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

25. Отношения между ребенком и консультантом. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

26. Этапы консультирования детей и подростков. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

27. Методы консультирования детей и подростков. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
28. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
29. Коррекционная работа с дошкольниками. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
30. Коррекционная работа с младшими школьниками. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
31. Коррекционная работа с подростками. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
32. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
33. Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
34. Назовите общие принципы работы психолога с родителями. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
35. Назовите и обоснуйте различные формы просветительской работы с родителями и педагогами. Обоснуйте достоинства и недостатки каждой из этих форм. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
36. В чем суть феномена «фантома социальной ответственности» в обиденных ожиданиях родителей и педагогов. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
37. Каково могло бы быть содержание рекомендаций для повышения эффективности работы психолога с родителями и педагогами. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
38. Назовите основные факторы риска, действующие на разных этапах онтогенеза. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
39. Охарактеризуйте особенности позиции психолога в процессе беседы с родителями при составлении истории развития ребенка. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
40. Назовите основные типы бесед, которые проводит психолог в ходе консультирования, и их специфические задачи. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и лично-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)

<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки, зная особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>Допускает ошибки, умея отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Допускает ошибки, владея технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Не знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510444>

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515031>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518163>

Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2001. – 528 с.

Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Мо-

сква : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512888>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513783>.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510533>

Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516834>

Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. — М.: ИЦ «Академия», 2010. — 284 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
(<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд.26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office</p>

		2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Обносков В.Н.

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор Коваль Н.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.